

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas en inglés)	Elizabeth Hessom Funcionario Académico Principal	liz.hessom@siatech.org 619-726-2726

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

SIATech atiende a estudiantes de 16 a 24 años que previamente abandonaron la preparatoria y ofrece tres programas: un programa de estudio independiente, un programa basado en el salón de clase ubicado en los centros federales de Job Corps y un programa basado en el salón de clases en un entorno comunitario. SIATech cerró los establecimientos de estudio independiente y de la comunidad escolar el 13 de marzo y los establecimientos de Job Corps el 15 de marzo. Todos los estudiantes y el personal hicieron la transición a un modelo de educación a distancia el 15 de marzo. El currículo ya se estaba impartiendo en el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) Schoology, por lo que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) estaba preparada para seguir ofreciendo a todos los estudiantes el acceso a todos los cursos en un entorno puramente en línea. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) determinó que los estudiantes necesitaron dispositivos y acceso a internet y entregó Chromebooks y Mifi a los estudiantes que los necesitaban. A medida que el personal continuó trabajando con los estudiantes de forma remota, se percataron de que muchos de nuestros estudiantes estaban tratando de aprender en entornos caóticos con muchas otras personas con quienes conviven. Se hicieron esfuerzos para adquirir apoyos adicionales para que los estudiantes puedan mejorar su entorno de aprendizaje, incluidos auriculares y escritorios para computadoras portátiles. También se implementaron servicios de asesoramiento, talleres y servicios de apoyo adicionales para apoyar a los estudiantes durante la transición y para ayudarles a seguir participando en la escuela. A medida que avanzamos con el aprendizaje a distancia, la LEA continuará identificando las necesidades de los estudiantes y trabajará para satisfacerlas.

Los planteles han desarrollado e implementado horarios escolares para que sus estudiantes puedan incluir las horas de oficina del maestro, las horas de contenido del curso, las sesiones de apertura y las citas semanales para reuniones rápidas. Esta práctica establecida en los

establecimientos de estudio independiente y los establecimientos basados en el salón de clases adoptó esta estructura con el fin de brindar el apoyo y la responsabilidad a los estudiantes que no estaban acostumbrados a trabajar en un entorno en línea. Con el fin de garantizar que todo el personal esté preparado para adaptarse al trabajo en el hogar y la enseñanza en línea, la escuela implementó un programa sólido de formación profesional para que el personal pueda asegurar que todos sean entrenados en la impartición efectiva de la instrucción en línea.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Los estudiantes y las familias de SIATech permanecieron conectados con la escuela a través de algunos canales de comunicación diferentes. Los estudiantes se comunican con sus maestros y directores a través de Schoology, el sistema de gestión del aprendizaje de SIATech. Allí pueden recibir mensajes de los maestros y de la escuela, además de dialogar con otros estudiantes. SIATech se comunica con los estudiantes y sus familias a través de mensajes de texto masivos, correos electrónicos y llamadas telefónicas automáticas. En esas comunicaciones, SIATech difunde actualizaciones, encuestas y otros enlaces a información importante para los estudiantes y sus familias. En lo que respecta a la reapertura, SIATech envió una encuesta solicitando los comentarios de los estudiantes y los padres sobre el regreso a la escuela. Para aquellos que no tienen acceso a internet, hubo una opción para que los estudiantes y los padres puedan solicitar la encuesta por correo postal. SIATech cuenta con una gran población de estudiantes con el español como su primer idioma (40 % aproximadamente), por lo que la mayoría de los recursos, las actualizaciones, los informes y las encuestas son accesibles tanto en inglés como en español. En otro esfuerzo para comunicarse con los estudiantes y las familias en la preparación para el aprendizaje a distancia, la comunicación y el acercamiento escolar se han centrado en el aprendizaje sobre el acceso de los estudiantes a internet y a una computadora, llamado “preparación remota” en SIATech. Las escuelas reciben auditorías semanales de los informes de preparación remota que son extrapoladas a partir de los datos introducidos en PowerSchool, el sistema de información del estudiante de SIATech. El sitio web y las redes sociales son canales adicionales que se utilizan para mantener el contacto con los estudiantes y sus familias. El plan de reapertura y otra información sobre la COVID-19 se publican en la página principal del sitio web y hay una sección de “padres” con recursos adicionales. SIATech compartió el plan con el consejo administrativo en la reunión del consejo de agosto.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El Consejo Administrativo de SIATech, Inc. lleva a cabo las reuniones relacionadas con la escuela semiautónoma de acuerdo con las disposiciones aplicables de la Ley Ralph M. Brown (“Ley Brown”). La Ley de Reuniones Abiertas garantiza que las reuniones públicas sean abiertas y transparentes. Esto permite que el público en general sepa cuándo y dónde se llevarán a cabo las reuniones, lo que se va a discutir y cómo hacer comentarios sobre los asuntos en cuestión. El sitio web del Consejo Administrativo de SIATech <https://www.siatech.org/board-of-directors/> contiene una lista de los miembros actuales del consejo, un formulario de solicitud de comentarios públicos, el calendario de reuniones del consejo del año en curso, las órdenes del día, las actas y una carpeta de archivo con los últimos cinco (5) años con las órdenes del día y las actas del consejo. Las órdenes del día del consejo incluyen una declaración respecto a la participación del público y al punto III de referencia con el fin de proporcionar a los visitantes la oportunidad de dirigirse al Consejo. SIATech también cumple con el SB 126 al garantizar que se implemente una teleconferencia bidireccional en cada escuela de estudio independiente. Con vigencia desde marzo de 2020, las reuniones del consejo se llevan a cabo de manera virtual durante la COVID-19. El público podrá unirse a las salas de reuniones virtuales del consejo de Google Meet en <http://link.siatech.org/SIATechBOD> o marcar por teléfono el número 1-919-999-2032 * PIN: 723 812 170#.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

SIATech recibió 180 respuestas a la encuesta cuando solicitamos comentarios sobre el desarrollo del plan de continuidad. Estudiantes que respondieron se dividieron casi por igual entre las tres opciones de aprendizaje mixto, a distancia y en persona. Setenta y cinco por ciento de padres y estudiantes comentó que preferían un modelo de aprendizaje combinado para el otoño con una combinación de aprendizaje presencial y a distancia. Maestros directores y otro personal del plantel escolar respondieron que el 43% prefiere el aprendizaje combinado, el 43% prefiere el aprendizaje a distancia y solo el 15% busca un retorno a clases presenciales. Esta información informó las secciones de aprendizaje en persona y a distancia del plan.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El plan fue editado para aclarar algunas secciones en base a los comentarios del público. Según los comentarios de las partes interesadas, el plan también se ajustó enfocarse en identificar mejor las necesidades tecnológicas de los estudiantes y promulgar un plan para proporcionar dispositivos para todos los estudiantes. Desde marzo, SIATech ha proporcionado 50 dispositivos adicionales, incluidos Chromebooks y computadoras portátiles con Windows, a los estudiantes que han expresado la necesidad de computadoras.

La disponibilidad de dispositivos en el mercado ha sido un desafío continuo, sin embargo, SIATech continúa monitoreando y respondiendo a las necesidades de los estudiantes. Menos del 8% de los estudiantes actualmente matriculados (al 15 de septiembre de 2020) tienen problemas de acceso a la computadora y / o Internet. Se pregunta a los estudiantes inscripción sobre su acceso a la tecnología y el personal del sitio realiza un seguimiento regular para garantizar que los estudiantes puedan acceder a Internet y accede el plan de estudios de su Chromebook y / o computadora de casa.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

VALORES BÁSICOS QUE RIGEN EL PLAN DE REAPERTURA

La salud y la seguridad de nuestros estudiantes, el personal, sus familias y la comunidad son aspectos de suma importancia para nosotros. Por lo tanto, en el desarrollo de este plan de reapertura, nos hemos adherido a las pautas proporcionadas por: El Departamento de Salud Pública de California

El Departamento de Educación de California

Las Oficinas de Educación del Condado en los distritos de autorización de SIATech

Para ayudar a maximizar el éxito de nuestros estudiantes durante estos tiempos difíciles, tenemos la intención de centrarnos en:

La instrucción académica

Los programas que abordan el bienestar mental, socioemocional y físico de nuestros estudiantes y el personal.

El establecimiento y el seguimiento de los protocolos sistemáticos para la salud y la seguridad. El mantenimiento de un ambiente de comunicación, inclusión, atención y apoyo.

Estas prácticas y procedimientos se seguirán en todos los sitios y cada sitio creará un plan que detalla cómo se implementarán para que el personal, los estudiantes y los padres comprenden las expectativas

Examen de detección en el hogar:

Antes de llegar a la escuela, se les pide a los estudiantes y al personal que se realicen una autodetección de los síntomas que podrían posiblemente indicar que se han infectado con COVID-19. El personal y los estudiantes recibirán la siguiente lista de verificación y se les pedirá que no vengan a la escuela si cualquiera de los elementos enumerados se aplica a ellos.

En las últimas 72 horas, ¿ha experimentado alguno de los siguientes síntomas que no se atribuyen a una enfermedad crónica?:
Fiebre (temperatura de 100.0 F o superior) o sentirse afiebrado Tos

Falta de aliento

Dolor muscular (no asociado con el ejercicio vigoroso reciente)

Dolor de garganta

Diarrea

Escalofríos

Temblores repetidos con escalofríos

Dolor de cabeza

Pérdida del gusto o el olfato En

los últimos 14 días, ¿usted:

ha cuidado o ha tenido contacto cercano con una persona que ha dado positivo para la COVID-19?

Si su respuesta es “Sí” a cualquier pregunta anterior, póngase en contacto con su proveedor de atención médica y NO venga a la escuela.

Para su seguridad y la de los demás, si usted está en la escuela con estos síntomas, se le puede indicar que vuelva a su casa.

Al llegar a la escuela:

Los horarios de llegada/salida se administrarán para permitir el distanciamiento físico apropiado.

Las barreras físicas se instalarán en las áreas donde se produce la interacción cara a cara con el público y donde no se pueda mantener el distanciamiento físico de 6 pies o más.

Las escuelas tendrán señalizaciones en todas las instalaciones para fomentar el distanciamiento físico y un saneamiento adecuado. Se tomarán las temperaturas y se formularán preguntas de detección de salud en los puntos de entrada de la escuela.

Localización de contactos:

A los estudiantes y al personal con una temperatura de 100 grados Fahrenheit o más no se les permitirá permanecer en la escuela y se los enviará a casa.

Se les pedirá a los estudiantes y al personal que notifiquen a un proveedor de atención médica si tienen sospechas de COVID-19.

Los estudiantes y el personal deben notificar a la administración de la escuela sobre cualquier resultado positivo de la prueba de COVID-19.

La escuela notificará a los funcionarios de salud, al personal y a las familias de los estudiantes de los casos positivos, según el caso. Se aconsejará al personal y a los estudiantes enfermos que se aíslen de acuerdo a las pautas de los Centros de Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), que incluirá 3 días sin fiebre y 10 días desde que aparecieron los síntomas por primera vez.

EQUIPO Y PROTOCOLOS DE PROTECCIÓN Y SEGURIDAD PERSONAL

La oficina central proporcionará el desinfectante para las manos, las mascarillas y (si se solicitan) los guantes a las escuelas, ya sea directa o indirectamente (es decir, a través de proveedores externos).

Los directores, o sus designados, serán responsables de solicitar los elementos.

Las escuelas tendrán señalizaciones en todas las instalaciones para fomentar el distanciamiento social y las técnicas de higienización adecuadas.

Los termómetros sin contacto serán suministrados a todas las escuelas que no forman parte de JC.

Los protectores faciales, que deben utilizarse además de las mascarillas, se ofrecerán a las personas designadas responsables de controlar la temperatura.

DESINFECCIÓN Y LIMPIEZA

Las toallitas y los aerosoles desinfectantes serán proporcionados por la oficina central a las escuelas, ya sea directa o indirectamente (es decir, a través de proveedores externos).

Los directores, o sus designados, serán responsables de solicitar los elementos.

Antes de la reapertura, la escuela revisará las pautas actuales de salud del estado y se asegurará de que todos los procesos previstos de desinfección, limpieza y mantenimiento estén a disposición en las escuelas.

Pérdida de aprendizaje del estudiante

Con el comienzo del nuevo año escolar, las escuelas identificarán y se acercarán a los estudiantes que no han estado participando activamente con el fin de determinar las necesidades del alumno y brindar apoyo para superar las barreras con el fin de acceder al programa. Cuando se considere seguro reunirse en persona, cada estudiante recibirá apoyo de acuerdo con su plan de aprendizaje individualizado.

Los estudiantes que no pueden acceder al currículo debido a la falta de acceso a la tecnología tendrán la prioridad para acceder a las escuelas.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Compra de equipo PPE, como máscaras, separadores de escritorio, termómetros de escaneo, protectores faciales, guantes, desinfectante para manos, señalización para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal	\$23,473	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Debido a que el currículo de SIATech ya se encontraba en un sistema de gestión de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) en línea, y SIATech ya estaba implementando modelos de estudio independiente y de aprendizaje en línea, virtual, funcional y efectivo, SIATech fue y es capaz de proporcionar la continuidad curricular y de instrucción para todos los estudiantes a través de la interacción en línea. Para los estudiantes que accedían normalmente al currículo y la instrucción en SIATech en un entorno presencial, SIATech trabajó rápidamente para ofrecer, y continuar proporcionando, dispositivos apropiados y conectividad, que se describen a continuación.

SIATech continúa innovando y colaborando para asegurar que su currículo a-g, sus trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y sus diversas ofertas de cursos están disponibles para todos los estudiantes. SIATech está evaluando maneras de aumentar la participación de los estudiantes de forma remota, incluido el horario ampliado de los maestros, las experiencias virtuales prácticas (p. ej., laboratorios y hacedor de espacios) y las opciones del proyecto para que los estudiantes puedan elegir.

Los Trayectos Universitarios y Vocacionales de CTE de SIATech harán todo lo posible para incluir las oportunidades del aprendizaje basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes. Los estudiantes que participan en los cursos y los trayectos secuenciados de CTE de alta calidad todavía tendrán acceso a la certificación reconocida por la industria, IRC, y las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo que se ofrecerán de manera virtual.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

SIATech - Acceso a los dispositivos y la conectividad - 2020-21

SIATech tiene las siguientes pautas:

Definición de las necesidades

Se les pide a los directores que definan el recuento de hardware en virtud de las necesidades del estudiante. Esto se realiza mediante la determinación de la disponibilidad de la conectividad y el hardware a la que el estudiante puede tener acceso en el momento de la inscripción.

Una vez que se define una necesidad, el personal de la escuela ingresa una solicitud en un formulario de Google que le hace saber a IT acerca de la necesidad. IT solicita, se encarga de la entrega, prepara el dispositivo y luego define la entrega.

Debido a la abrumadora demanda a nivel nacional de los dispositivos de hardware para el aprendizaje a distancia, se están observando retrasos considerables en la entrega de los vendedores. Para lo que antes se tardaba de 2 a 3 semanas en conseguir, ahora se está tardando de 6 a 8 meses e incluso más tiempo. La escuela evaluará la cantidad de dispositivos que hay a disposición y hará todo lo posible para brindarles a todos los estudiantes los dispositivos y el acceso a internet, según sea necesario. Una vez que se hayan entregado todos los dispositivos, si todavía hay estudiantes que no tienen dispositivos, la escuela determinará los próximos pasos para suministrar a estos estudiantes el acceso, que puede incluir el ingreso a las escuelas de manera presencial, o proporcionar recursos curriculares de impresión.

Proporcionar tecnología y apoyo

Cuando un estudiante demuestra la necesidad de contar con un equipo, el departamento de IT de la escuela lo suministra, ya sea mediante entrega al lugar donde puede ser retirado o el envío directo a la casa de los estudiantes (si es necesario). El maestro ayuda a capacitar al estudiante en el acceso y uso del sistema.

Equidad de acceso

Se suministra el hardware a todos los estudiantes que lo necesitan. Dependiendo de la necesidad y la carga del plan de estudios, se pueden proporcionar diferentes dispositivos. Internet

Se proporciona acceso a través de hotspot a aquellos que necesitan conectividad. Se proporciona hardware para estudiantes a todos los que lo necesiten. Dependiendo de la necesidad y carga del plan de estudios, se pueden proporcionar diferentes dispositivos, incluidas computadoras portátiles con Windows y Chromebooks. Se proporciona acceso a Internet a través de hotspot para aquellos que necesitan conectividad. SIATech también ha implementado un sistema de transmisión de aplicaciones para estudiantes que necesitan acceso remoto a cualquier

programas de software requeridos en el plan de estudios. El estudiante que usa la transmisión de la aplicación puede acceder a los programas de software desde cualquier navegador web.

Entrega de los dispositivos

Si no es posible que un estudiante retire los dispositivos, se los enviaremos directamente a los estudiantes a una dirección verificada. Cuando un estudiante ya no necesita el dispositivo, proporcionamos cajas de envío prepago para la devolución.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

En los establecimientos de estudio independiente de la escuela, esta continuará midiendo la asistencia de los estudiantes de acuerdo con las regulaciones del estudio independiente. Los Registros Estudiantiles Individuales hacen un seguimiento de la participación diaria del estudiante. Una vez que se han asignado las actividades al estudiante, el maestro debe imprimir un registro de aprendizaje para el período de aprendizaje. Diariamente, los estudiantes, los maestros o los padres deben iniciar el registro para comprobar que el alumno accedió al currículo ese día. Este formulario se debe completar y conservar en el archivo del estudiante en cada periodo de aprendizaje. El maestro debe mantener un Registro de Asignación para cada periodo de aprendizaje. Semanalmente, el maestro debe marcar las tareas que se han completado.

El valor del tiempo es la cantidad de horas que un estudiante trabaja durante toda la semana. El maestro debe asignar aproximadamente treinta horas de trabajo por semana para garantizar que un estudiante complete un mínimo de veinte horas de trabajo. Al final del período de información de la asistencia, el maestro supervisor debe evaluar el trabajo de los estudiantes para determinar la cantidad total de horas trabajadas y la cantidad de días que se pueden reunir durante el periodo de aprendizaje.

Al final del periodo de aprendizaje, el maestro debe firmar el registro de aprendizaje del estudiante y el registro de la asignación. Las fechas y los días de asistencia registrados deben coincidir.

Escuelas de SIATech ubicadas en los planteles de los programas federales de Job Corps de los socios:

En todas las escuelas de SIATech ubicadas en los planteles de Job Corps, a los estudiantes se les ofrecerá un mínimo de 6 horas de comunicación virtual o interacciones como, entre otras, la instrucción sincrónica en línea a través de Google Meet, Google Classroom, Hangouts y reuniones por Zoom, con grupos de estudiantes y/o alumnos individuales. Las comunicaciones sincrónicas/virtuales también incluirán las llamadas telefónicas bidireccionales en vivo (las llamadas unidireccionales para dejar mensajes no califican). Se ofrecerán

oportunidades de aprendizaje flexibles a los estudiantes con una combinación de oportunidades de aprendizaje sincrónico diurnas y vespertinas disponibles de lunes a viernes y un acceso diurno, vespertino y durante el fin de semana a las asignaciones curriculares basadas en la nube, las evaluaciones y el apoyo tutorial de domingo a sábado, los 7 días de la semana durante las 24 horas.

Se efectuará la combinación de la instrucción sincrónica en línea y las asignaciones de trabajo, a disposición de los estudiantes en cualquier momento y en cualquier lugar a través de Schoology, nuestro sistema de gestión del aprendizaje basado en la nube, para igualar un mínimo combinado de 30 horas por semana de participación en la instrucción para cada estudiante. La instrucción sincrónica en vivo en línea y la instrucción basada en la nube se utilizarán para verificar el progreso hacia la finalización del curso de todos los estudiantes. El personal de instrucción llevará a cabo reuniones virtuales periódicas con los estudiantes para establecer metas y verificar el progreso.

La participación del estudiante y la asistencia en las actividades de aprendizaje sincrónico se documentarán mediante listas de asistencia y se registrarán electrónicamente en nuestro sistema PowerSchool. La participación de los estudiantes en las tareas asignadas, las tareas de lectura del curso, los laboratorios y las evaluaciones se evaluarán y registrarán en Schoology, nuestro sistema de gestión del aprendizaje. Esta participación se utilizará para evaluar el progreso del estudiante en su curso de estudio. Se utilizará una combinación de los informes de asistencia al salón de clase virtual y de los datos de Schoology para cada estudiante señalando los minutos por semana de participación en las actividades del currículo para apoyar 30 horas de participación en la instrucción combinada para cada estudiante.

SIATech documentará la participación del estudiante en oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) como parte de una secuencia de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Esta documentación incluirá la finalización de los cursos de CTE según se señala en nuestro LMS. La participación de los estudiantes en los cursos de CTE se documentará en la asistencia diaria regular y se documentará electrónicamente con el apoyo administrativo de PowerSchool Attendance y Schoology Learning. La participación de los estudiantes en la instrucción sincrónica en línea de CTE y/o su involucramiento en la terminación de las tareas y del curso se incluirán en la documentación del progreso y la participación diaria de los alumnos.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Se ha proporcionado la formación profesional desde marzo de 2020 y está en curso para el personal. Los miembros del personal de la escuela y de la oficina central han sido capacitados en el uso y la implementación de la plataforma Google Meet, que la escuela ha adoptado. El equipo virtual utiliza Adobe Connect para aumentar las capacidades de Google Meet. Varios planteles también han sido provistos de Doc Cams para usar en el aprendizaje a distancia.

También se proporcionaron los temas adicionales del aprendizaje profesional. Estos incluyen las siguientes cuestiones: el aprendizaje socioemocional, la motivación y el participación de los estudiantes, las estrategias de instrucción para el aprendizaje a distancia, así como la creación de horarios escolares personalizados para satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiante. Un enfoque en las mejores prácticas interactivas resultó en la participación y conexión con los estudiantes. Las mejores prácticas incluyeron asambleas escolares virtuales, oradores invitados virtuales, competencias en las redes sociales, noches de cine y juegos interactivos en línea en las que los estudiantes y el personal puedan participar.

La escuela programó una conferencia virtual con las autoridades en la primavera, que también proporcionó el aprendizaje profesional en la tecnología, el aprendizaje socioemocional, el análisis formado por el trauma y el liderazgo, la diversidad y la construcción de la cultura. La escuela también procedió con su annual Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 para el Distrito Unificado Acton-Agua Dulce Página 8 de 15

Conferencia Learning Summit en agosto, en un formato totalmente virtual. Los temas incluyeron estrategias virtuales para estudiantes con discapacidades y ELL

estudiantes, sistemas y apoyo informados sobre el trauma, equidad e inclusión, participación centrada en la tecnología y estrategias de enseñanza prácticas para áreas de contenido y estrategias de comunicación.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Todos los maestros son responsables de la planificación del aprendizaje a distancia. Los maestros hacen un seguimiento de la asistencia y hace responsables a los estudiantes de todo el aprendizaje a distancia.

El Director de Operaciones tiene responsabilidades adicionales que incluyen garantizar que todas las escuelas estén limpias y desinfectadas y ordenar los equipos y suministros adecuados que cumplan con los requisitos sobre la COVID-19.

Se formó un comité para diseñar el plan de reapertura de la escuela y varios miembros del equipo de liderazgo participaron en este proceso.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o los Planes de Adaptación de la Sección 504 recibirán un apoyo adicional por parte de los administradores de casos de la escuela y los coordinadores de la Sección 504. Los administradores de casos y los coordinadores de la Sección 504 se comunicarán con las familias por lo menos semanalmente para determinar el apoyo necesario para que todos los estudiantes puedan acceder a su educación y progresar hacia sus metas del IEP y el Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés). Los asesores del caso y los coordinadores de la Sección 504 trabajarán con los maestros de educación general para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al currículo de educación general. Se brindará a los estudiantes el trabajo individualizado y ellos recibirán opciones de asignación que satisfagan sus necesidades individuales, como se ha discutido y acordado por el equipo del IEP durante las reuniones de IEP de enmienda relacionadas con los cierres de las escuelas por la COVID-19.

Los maestros recibirán capacitación sobre cómo administrar la Prueba de Aprovechamiento Woodcock-Johnson IV de manera remota. El Departamento de Servicios Estudiantiles Especializados y los administradores de casos de Educación Especial identifican a los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal. Durante un modelo de educación a distancia. El Departamento de Servicios Estudiantiles Especializados y los administradores de casos de Educación Especial trabajan con los maestros del salón de clases para mantenerlos informados sobre el estado del estudiante y para ofrecer el apoyo y los recursos a disposición. Los recursos incluyen la información sobre los programas de acercamiento escolar disponibles del apoyo financiero y específico del condado de cada escuela para la provisión de los materiales y suministros necesarios para el aprendizaje y/o el tiempo adicional para el aprendizaje y los programas suplementarios en línea para aquellos estudiantes con necesidades excepcionales.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar Chromebooks a todos los estudiantes y MiFis para la conectividad a Internet para garantizar un acceso equitativo para todos los estudiantes durante el aprendizaje a distancia a través de la recogida del dispositivo o el envío directo a los estudiantes.	\$495,750	Sí
Mejore la experiencia de aprendizaje a distancia para los estudiantes a través de la compra o cámaras de documentos y otros dispositivos tecnológicos para profesores, junto con el uso de Google Meet y Adobe Connect para garantizar la interacción virtual cara a cara con los estudiantes.	\$35,750	Sí
Capacitación para el desarrollo profesional del personal en las áreas de salud social / emocional del estudiante, diversidad, mejora del aprendizaje / enseñanza virtual, equidad e inclusión y comunicación efectiva, software de intranet	\$96,500	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La pérdida del aprendizaje del estudiante puede medirse en función del progreso curricular, el logro de las habilidades académicas y de la participación del estudiante.

Los estudiantes con pérdida del aprendizaje mostrarán una disminución en el ritmo de su trabajo y pueden tener una disminución considerable de la terminación de tareas y la realización de pruebas de dominio. Esto dará lugar a un avance más lento y al hecho de que los estudiantes no puedan cumplir con sus metas de progreso semanal. La escuela puede realizar el seguimiento de este progreso en su Sistema de Gestión del Aprendizaje con un informe semanal detallado sobre la terminación del curso y las tareas de los estudiantes.

También pueden mostrar una pérdida de habilidades en lectura y matemáticas, según las evaluaciones trimestrales de acuerdo con las pruebas Renaissance STAR en lectura y matemáticas. Se evalúa a todos los estudiantes de manera trimestral y los criterios se aplican para comparar su progreso de nivel de año con el tiempo entre las pruebas.

La participación de los estudiantes también es un indicador de la pérdida del aprendizaje. Las tasas de asistencia pueden disminuir y los estudiantes abandonarán la escuela debido a las barreras adicionales que son específicas del aprendizaje a distancia y el impacto que la COVID-19 ha tenido en la vida de nuestros estudiantes y sus familias. Un obstáculo importante es el acceso a los dispositivos y las conexiones adecuadas a internet. La escuela ha identificado las necesidades del estudiante y hace un seguimiento de la cantidad de dispositivos entregados. Las tasas de asistencia y retención de los estudiantes se calculan mensualmente y se revisan por todo el personal en el sitio web de datos de la escuela.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Todos los estudiantes de SIATech entran en una de las categorías sin duplicación de estudiantes de inglés; de bajos ingresos; jóvenes de crianza temporal, o que se encuentran en hogares de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y los alumnos sin hogar, por lo que las estrategias mencionadas se implementan en todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales.

Los maestros están buscando maneras de hacer que los estudiantes trabajen en Google Meet con más frecuencia y brindando un refuerzo adicional y las sugerencias inmediatas para que tengan una mayor capacidad para aprender el material por su cuenta

Con el fin de garantizar la continuidad del progreso y la participación, los maestros requieren que los estudiantes asistan a varias sesiones de clase sincrónicas en línea por semana. Esta instrucción directa ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades. Algunos maestros están usando actividades de apertura y cierre para cada sesión que ayudarán a controlar la asistencia de los estudiantes y aumentar la participación. Es posible que los estudiantes que no están progresando adecuadamente deban conectarse a más sesiones por semana para promover el aprendizaje acelerado. Las escuelas están buscando expandir la disponibilidad de los maestros en el horario vespertino para proporcionar ayuda adicional a los estudiantes que trabajan durante el horario escolar.

Muchos estudiantes están teniendo problemas con la tecnología que les prohíben acceder al currículo y comunicarse con los maestros. La escuela seguirá aumentando el apoyo técnico a los estudiantes. Se proporcionará capacitación al personal para asegurar que se sientan seguros sobre la preparación de los estudiantes para que puedan aprender de manera remota.

Con el fin de mantener las conexiones con los estudiantes a distancia, el personal de apoyo está realizando llamadas telefónicas semanales a los estudiantes para verificar su bienestar y averiguar si necesitan apoyo adicional.

Los estudiantes y los padres también supervisan su progreso a través del plan de graduación en línea. Cada estudiante en SIATech se encuentra en un plan individualizado con una fecha prevista de graduación. Se identifica y apunta a los estudiantes que están atrasados en el programa para que puedan cumplir con su meta con el fin de recibir apoyo adicional. Al comenzar el nuevo año escolar, el personal aumentará la expectativa de participación y comunicará con claridad estas expectativas a los estudiantes.

A medida que los estudiantes mejoran, las escuelas aumentarán el refuerzo positivo de los estudiantes, incluidos los mensajes de texto y correos electrónicos directos felicitándolos por sus logros para promover una cultura escolar positiva. Esto también incluye sugerencias más directas en cuanto a sus tareas entregadas y los gráficos de progreso visual a los que los estudiantes pueden acceder.

Algunos planteles también llevan a cabo asambleas regulares en línea para compartir información y recompensar el progreso del estudiante. Las escuelas ofrecen tiempo no académico para que los estudiantes se puedan conectar, jugar e interactuar con el personal y otros estudiantes.

Los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tendrán la posibilidad de acceder a diario a la instrucción directa en línea a través del personal de las áreas de contenido y Thesys Blackboard.

Los estudiantes de educación especial han programado reuniones semanales con los administradores de casos para garantizar que continúan haciendo el seguimiento de las tareas y para recibir instrucción específica de acuerdo con sus Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

El personal recibirá el apoyo permanente y la formación profesional sobre cómo diseñar lecciones dinámicas de aprendizaje a distancia, además de cómo construir la relación necesaria en un entorno virtual. El personal también tendrá acceso a oportunidades adicionales de crecimiento en torno a la capacitación en la gestión de casos. La escuela está promoviendo activamente un sistema que les permita a todos los planteles participar en la distribución de los recursos, las mejores prácticas y los maestros. Esto incluye la capacitación interdisciplinaria al personal del plantel para garantizar que los estudiantes siempre cuenten con un adulto responsable con el que puedan comunicarse y que pueda responder a sus preguntas.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

SIATech utiliza Schoology como su Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés), PowerSchool, como su Sistema de Información Estudiantil, Renaissance Learning para las evaluaciones de los estudiantes y Hoonuit para el análisis de datos y las visualizaciones.

Estas herramientas permiten que el personal escolar pueda medir y supervisar los datos importantes, como el ritmo de realización, las tasas de finalización de cursos, los inicios de sesión al LMS, la terminación de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el rendimiento y el crecimiento al nivel de año en lectura y matemáticas, la asistencia y la retención estudiantil.

La escuela también hará un seguimiento de las tasas de retención y graduación de los estudiantes. Estamos desarrollando un sistema para medir la renovación de la participación.

Los maestros harán un seguimiento semanal de las metas individuales de los estudiantes y desarrollarán un sistema para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo para superar las barreras a su educación.

El equipo de autoridades se reúne mensualmente para revisar los datos e informar la instrucción basada en sus análisis.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Contrató a un coordinador de ELL en 2020 para guiar los servicios	\$116,000	Sí

Uso continuo de Schoology LMS para rastrear el progreso y la participación de los estudiantes proporcionado a través de SIATech como parte de la tarifa del plan de estudios.	\$50,000	Sí
Uso de Thesys Blackboard para estudiantes ELL para mejorar / complementar Schoology LMS y la instrucción virtual en línea proporcionada a través de SIATech como parte de la tarifa del plan de estudios.	\$18,000	Sí
Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Uso continuo de las evaluaciones de lectura y matemáticas Renaissance STAR, con la adición de un programa de intervención de lectura que se definirá e implementará durante el año escolar 2020-21 disponible para cualquier estudiante con dificultades para aliviar las brechas de pérdida de aprendizaje y promover la competencia en lectura.	\$41,208	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La importancia del bienestar socioemocional de los estudiantes y del personal es muy importante para proporcionar ambientes de aprendizaje seguros, equitativos y de apoyo. El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) es la base para proporcionar un

sistema de apoyo a los estudiantes y al personal en estos momentos traumáticos y estresantes. El SEL facilita que haya una sensación de pertenencia y aceptación, lo que se traduce en relaciones, apoyos y servicios y representa un elemento esencial para la enseñanza y el aprendizaje. El cierre de las escuelas y el cambio al aprendizaje a distancia en colaboración con el estrés y el trauma que trajo la pandemia no solo han alterado de manera considerable la capacidad de los estudiantes de aprender, sino que también ha afectado la salud física y mental, la calidad de vida y las rutinas diarias. Al igual que los estudiantes, el personal también ha tenido problemas, y como resultado, a menudo se enfrentan a los mismos desafíos.

SIATech ha implementado la formación continua y el apoyo a las necesidades socioemocionales del personal y de los estudiantes. La escuela contrata a la Dra. Amy Lansing de UCSD para brindar la formación profesional del personal en las prácticas formadas por el trauma de manera mensual. El personal también tiene acceso a los grupos de debate y clubes de lectura para ofrecerles un lugar seguro para conversar sobre los problemas que enfrentan ante la crisis actual por la COVID. La escuela ofrece un plan de asistencia para empleados con el fin de apoyar al personal que necesita servicios de salud mental.

Los estudiantes cuentan con acceso a los recursos locales para ayudarles a superar muchos de los obstáculos en la educación a los que se enfrentan en su vida diaria. La escuela también ofrece un curso de conciencia plena y ha contratado a Movement Be para impartir talleres que incluyan una forma de terapia narrativa para apoyar sus necesidades socioemocionales. Este año, la escuela ha adoptado Hoonuit y realizará su encuesta SE en los estudiantes con el fin de recopilar datos sobre el estado general de la organización, así como los datos individuales de los estudiantes para garantizar que reciben el apoyo adecuado.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Todos los estudiantes

Nos comunicaremos con regularidad con todos los estudiantes de SIATech a través de mensajes de texto, teléfono, correo electrónico, comunicaciones del LMS y las redes sociales para asegurarnos de que se está haciendo un progreso continuo hacia la graduación. Las escuelas llevaron a cabo las clases de verano y mantuvieron contacto con los estudiantes con el fin de mantenerlos involucrados. Los estudiantes están obligados a reunirse con sus maestros de manera virtual en un horario establecido para supervisar su progreso. Con el fin

de promover la participación, las escuelas también realizan actividades como las noches de juego, las asambleas virtuales y los oradores invitados. Las escuelas llevan a cabo concursos y proporcionan reconocimiento positivo y recompensas a los estudiantes que cumplen con sus metas individuales de progreso. Muchos estudiantes de SIATech también participan en programas de socios. El personal escolar de SIATech se comunica regularmente con los socios para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo para seguir avanzando en ambos programas.

Algunos estudiantes

Con el comienzo del nuevo año escolar, las escuelas identificarán y se acercarán a los estudiantes que no han estado participando activamente con el fin de determinar las necesidades del alumno y brindar apoyo para superar las barreras con el fin de acceder al programa.

Las escuelas también continuarán reclutando e inscribiendo activamente a nuevos estudiantes.

La escuela atiende a una gran población que habla en español y proporcionará materiales en ese idioma, incluido el personal bilingüe para padres y estudiantes.

Pocos estudiantes

Los estudiantes de SIATech que previamente abandonaron la preparatoria y que están en mayor riesgo de abandonar la escuela nuevamente debido al efecto de la COVID-19 sobre sí mismos y sus familias. La escuela se acercará a los estudiantes que abandonaron la escuela y tratará de hacerlos participar nuevamente.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

La escuela ofrece a los estudiantes información con respecto a los centros locales de distribución de alimentos y los servicios comunitarios en la página web de respuesta ante la COVID-19 de SIATech y con previa petición individual. Los maestros se reúnen con los estudiantes con regularidad para ver si necesitan ayuda para acceder a los alimentos y otros recursos.

Los estudiantes que están coinscritos en el programa Job Corps reciben un estipendio para compensar los costos de los alimentos. Job Corps también ha ofrecido el servicio de comidas a los estudiantes durante la COVID y han proporcionado alimentos y vivienda a los estudiantes sin hogar durante el cierre.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Desarrollo profesional informado sobre el trauma para el personal a través de reuniones interactivas e informativas, acceso a literatura y enfoque en la equidad y el bienestar socioemocional del estudiante.	\$150,000	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Implementación de encuestas SEL para estudiantes de Hoonuit para ayudar a guiar a la escuela a brindar un mejor apoyo a los estudiantes y continuar midiendo la satisfacción general de los estudiantes con la escuela.	\$145,000	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Descripciones Requeridas

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
35.85%	\$0

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

SIATech atiende a los estudiantes de 16 a 24 años que previamente abandonaron la escuela preparatoria. Todos los estudiantes de SIATech son parte de uno o más de los grupos identificados para los servicios prioritarios. El noventa y cinco por ciento de los estudiantes son de bajos ingresos y muchos de ellos también son jóvenes de crianza temporal o estudiantes de inglés. La escuela considera las necesidades de sus estudiantes de manera individual y ofrece un plan de educación individual para cada estudiante, que incluye la implementación de apoyos y servicios.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Más del 96% de la población estudiantil de SIATech Academy South es un estudiante adoptivo, EL, sin hogar o de bajos ingresos. Con esto, SAS es aumentar y mejorar los servicios para esta población estudiantil mediante la implementación de lo siguiente: contratar a un coordinador de EL, traducir documentos informativos en español, aumentando las compras de computadoras portátiles, Chromebooks y

dispositivos wifi para quienes los necesitan, informados sobre el trauma desarrollo profesional para que el personal atienda mejor las necesidades socioemocionales de los estudiantes y una mejor utilización de los datos a través de Hoonuit para informar decisiones de instrucción individualmente para los estudiantes.