

Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas) |
| Dirección | 2611 Temple Heights Dr., Ste. A |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Oceanside, CA 92056-3582 |
| Número Telefónico | 760.945.1227 |
| Director/a | Stacey Wilkins |
| Dirección de Correo Electrónico | info@siatech.org |
| Sitio Web Escolar | www.siatech.org |
| Niveles de Grado | 10-12 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Escuela Semiautónoma de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, |
| Número Telefónico | 760.945.1227 |
| Superintendente | Stacey Wilkins |
| Dirección de Correo Electrónico | stacey.wilkins@siatech.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.siatech.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas en inglés) es una red de planteles escolares de preparatorias semi autónomas en California centrada en ayudar a los alumnos a regresar a la escuela y volver a estar preparados para la graduación. La misión de la escuela SIATech es educar a los alumnos en promesa a través de opciones personalizadas, de alta calidad para el diploma de escuela preparatoria, que los preparen para el éxito en la universidad, la vocación y más allá. SIATech busca brindar a los alumnos con "Aprendizaje Real para la Vida Real." La escuela fue fundada en 2004 y opera en asociación con el programa del Departamento de Trabajo y la Ley de Innovación y Oportunidad de Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés). Los sitios escolares de SIATech se encuentran en las siguientes áreas: El Centro, Indio, Inland Empire, Long Beach, Los Angeles, Moreno Valley, North County (Oceanside), Perris, Sacramento, San Diego, San Jose y South Bay (Chula Vista).

A los alumnos de la escuela SIATech se les ofrece "Aprendizaje Real para la Vida Real", con la oportunidad de completar su educación preparatoria en un ambiente motivacional y académicamente desafiante. El aprendizaje académico basado en las normas está integrado en aplicaciones de alta tecnología en el mundo real, ya que el programa se centra en la lectoescritura, la aritmética, la tecnología y las habilidades de preparación para el lugar de trabajo. El conocimiento académico integrado en las tecnologías de vanguardia y las aplicaciones de programas informáticos del mundo real se utilizan dentro de un entorno profesional y de trabajo para preparar a los alumnos para el éxito en la fuerza laboral y/o la formación académica adicional. La meta es mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos gravemente en riesgo académico, lo que les permite obtener un diploma de escuela preparatoria y tener éxito en la introducción de carreras vocacionales, servicio militar y educación superior. Los compromisos de SIATech son: relaciones solidarias y comprensivas; aprendizaje individualizado; currículo riguroso y relevante; preparación universitaria y vocacional; personal excelente; y equidad.

Las escuelas SIATech ofrecen un currículo que incluye cursos a-g aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), disponibles para todos los alumnos. La UC utiliza los requisitos de las materias "a-g" para asegurar que los alumnos han alcanzado un conjunto de conocimientos generales que proporcionarán amplitud y perspectiva a un estudio nuevo y más avanzado. Los alumnos de SIATech se gradúan listos para una carrera universitaria y vocacional.

Sobre esta Escuela**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24**

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 10° Grado | 477 |
| 11° Grado | 372 |
| 12° Grado | 231 |
| Inscripción Total | 1,080 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 41.7 |
| Masculino | 58.3 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.7 |
| Asiático | 1.1 |
| Afroamericano | 14.3 |
| Filipino | 0.4 |
| Hispano o Latino | 69.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.6 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.2 |
| Blanco | 8 |
| Estudiantes del Inglés | 18.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.8 |
| Indigentes | 1.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 94.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 17.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 25.30 | 46.79 | 920.80 | 87.11 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 0.19 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.80 | 1.57 | 16.40 | 1.56 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 21.20 | 39.29 | 44.80 | 4.24 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 6.60 | 12.33 | 72.90 | 6.90 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 54.00 | 100.00 | 1057.00 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 27.90 | 52.94 | 917.70 | 86.53 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.00 | 0.28 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 21.10 | 1.99 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 20.60 | 39.11 | 48.20 | 4.55 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 4.10 | 7.92 | 70.40 | 6.64 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 52.80 | 100.00 | 1060.50 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 24.90 | 53.48 | 925.30 | 87.74 | 231142.40 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.40 | 0.04 | 5566.40 | 2.00 |

| | | | | | | |
|---|-------|--------|---------|--------|-----------|--------|
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 8.80 | 19.01 | 22.70 | 2.15 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 9.60 | 20.75 | 39.20 | 3.72 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 3.10 | 6.72 | 66.90 | 6.34 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 46.60 | 100.00 | 1054.60 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Asignaciones | 0.80 | 0.00 | 8.8 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.80 | 0.00 | 8.8 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 21.20 | 20.60 | 9.6 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 21.20 | 20.60 | 9.6 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 9.10 | 7.3 | 24.5 |

| | | | |
|---|------|-----|-----|
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 4.80 | 3.3 | 4.8 |
|---|------|-----|-----|

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

SIATech ofrece un currículo personalizado. Cada instructor lo adapta para satisfacer las necesidades de cada alumno. A través de un sistema de gestión de aprendizaje en línea y materiales de maestros, los alumnos de SIATech pueden acceder a los cursos necesarios identificados como parte de su plan de aprendizaje individual. Los alumnos y maestros de SIATech utilizarán el sistema de gestión del aprendizaje Edgenuity. Los alumnos podrán acceder el currículo de Edgenuity desde los salones de SIATech o desde cualquier computadora o tableta con acceso a internet en cualquier momento del día.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico. Utiliza materiales instructivos personalizados en Edgenuity.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity. | | 0 |
| Matemáticas | La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity. | | 0 |
| Ciencias | La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity. | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity. | | 0 |
| Idioma Extranjero | La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity. | | 0 |
| Salud | La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity. | | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity. | | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no adopta un libro de texto específico; utiliza materiales didácticos personalizados en Edgenuity. | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones y salones de clases de la escuela SIATech se encuentran dentro de seis de los Centros de Job Corps y ocho sitios para el programa de estudios independientes en toda California. Cada uno de los centros es mantenido por el operador del centro de contratación. Los muchos lugares de estudio independiente de la escuela SIATech tienen salones de clases en instalaciones adyacentes o dentro de los centros de vocación de la Ley de Innovación y Oportunidad de Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés). Las instalaciones se mantienen en buenas o mejores condiciones. Los salones de clases de la escuela SIATech están equipadas con muebles de oficina para los alumnos que incluyen sillas de oficina de alta calidad, escritorios y estaciones de trabajo ergonómicas que se completan con computadora, teclado, ratón y otros suministros estudiantiles.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto - octubre del 2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 22 | 23 | 43 | 42 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 5 | 2 | 31 | 31 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 411 | 267 | 64.96 | 35.04 | 23.31 |
| Femeninas | 184 | 127 | 69.02 | 30.98 | 24.41 |
| Masculinos | 227 | 140 | 61.67 | 38.33 | 22.30 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 55 | 34 | 61.82 | 38.18 | 20.59 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 282 | 186 | 65.96 | 34.04 | 23.24 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 25 | 14 | 56.00 | 44.00 | 28.57 |
| Blancos | 36 | 24 | 66.67 | 33.33 | 25.00 |
| Estudiantes del Inglés | 65 | 45 | 69.23 | 30.77 | 4.44 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 378 | 246 | 65.08 | 34.92 | 23.67 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 63 | 47 | 74.60 | 25.40 | 10.64 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 411 | 265 | 64.48 | 35.52 | 1.89 |
| Femeninas | 184 | 128 | 69.57 | 30.43 | 0.78 |
| Masculinos | 227 | 137 | 60.35 | 39.65 | 2.94 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 55 | 32 | 58.18 | 41.82 | 6.25 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 282 | 186 | 65.96 | 34.04 | 1.08 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 25 | 14 | 56.00 | 44.00 | 0.00 |
| Blancos | 36 | 24 | 66.67 | 33.33 | 4.17 |
| Estudiantes del Inglés | 65 | 45 | 69.23 | 30.77 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 378 | 244 | 64.55 | 35.45 | 2.06 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 63 | 47 | 74.60 | 25.40 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 13.85 | 12.50 | 29.14 | 28.50 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 99 | 72 | 72.73 | 27.27 | 12.50 |
| Femeninas | 56 | 37 | 66.07 | 33.93 | 16.22 |
| Masculinos | 43 | 35 | 81.40 | 18.60 | 8.57 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 16 | 10 | 62.50 | 37.50 | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 65 | 52 | 80.00 | 20.00 | 15.38 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 13 | 9 | 69.23 | 30.77 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|----|----|-------|-------|-------|
| De Escasos Recursos Económicos | 95 | 71 | 74.74 | 25.26 | 12.68 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 17 | 13 | 76.47 | 23.53 | 0.00 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los instructores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) proporcionan un entorno flexible y receptivo en el que enseñar las habilidades necesarias para tener éxito en el lugar de trabajo. La expectativa es que todos los alumnos aprendan los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para tener éxito en la economía actual basada en la tecnología. Las normas de éxito profesional miden el rendimiento en las siguientes áreas: Lugar de trabajo, relaciones y ética, comunicaciones, crecimiento y desarrollo personal, habilidades interpersonales, gestión de la información, conciencia multicultural, planificación profesional y personal, y vida independiente.

Los elementos del currículo están inmersos en la tecnología estándar de la industria. Herramientas de programas informáticos, como Microsoft Office Specialist y CompTIA Fundamentals + proporcionan a los alumnos habilidades que son necesarias para el éxito en la educación superior y se pueden aplicar en diversos campos profesionales.

SIATech ha desarrollado vías de carrera en Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Emprendimiento / Pequeña Empresa, Gestión Empresarial y Transporte: Logística. Estaremos agregando una trayectoria nueva en educación empezando el ciclo escolar 2025-2026. Estas trayectorias fueron desarrolladas con fondos de una subvención de incentivo de educación de carrera técnica, subvenciones del Programa de Fuerza Laboral Fuerte K-12 (K12SWP, por sus siglas en inglés), y una nueva subvención del Programa de Trayectorias del Estado Dorado. Los trayectos profesionales de las escuelas permiten a los alumnos centrarse en cursos que les prepararán para puestos de trabajo después de la graduación.

SIATech ofrece exploración práctica de carreras mediante laboratorios Paxton Patterson en todos sus sitios de estudio independiente. Todos los sitios tienen múltiples cursos de 10 a 15 horas que atraen los intereses de los alumnos y les permiten explorar más a fondo varios sectores y trayectos profesionales. Este recurso, junto con nuestra encuesta de Perfil de Interés Profesional de la Zona de Carreras de California, permite a los maestros y al personal guiar a los alumnos en la determinación de sus metas posteriores a la escuela secundaria.

Aprendizaje basado en el trabajo y pre-aprendizaje se han agregado para que los alumnos pueden entrar a un entorno de trabajo remunerado. Estamos trabajando con la Red de Aprendizaje LAUNCH para preparar a los alumnos a comenzar el Pre-Aprendizaje para alinearlos a entrar en Aprendizajes pagados en varios campos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 29 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24 | 55.94 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 4.06 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| 5º Grado | -- | -- | -- | -- | -- |
| 7º Grado | -- | -- | -- | -- | -- |
| 9º Grado | -- | -- | -- | -- | -- |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los alumnos de la Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas en inglés) tienen una edad de 16-24 años, con muchos siendo adultos. Sin embargo, la escuela SIATech crea varias oportunidades de participación parental para los padres de alumnos menores de 18 años. Los padres y familias son una parte importante de SIATech y pueden servir en el Consejo Administrativo, consejos del sitio, o como voluntarios dentro de cada sitio escolar.

SIATech cree que el trabajo y los valores de la escuela deben extenderse al hogar. Por lo tanto, la escuela hace esfuerzos coordinados para asegurar que los padres sean socios y que comparten la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos. Estos esfuerzos incluyen:

- Fomentar responsabilidades y participación de los padres;

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Reconocer la importancia de los recursos históricos, étnicos, lingüísticos, y culturales de la comunidad en generar interés en la participación familiar;
- Planear programas y actividades de manera flexible para llegar a un grupo diverso de familias.

Las escuelas de SIATech activamente se comunican con los padres a través de la correspondencia escrita y telefónica, así como sitios web, boletines informativos, y redes sociales.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 43.2 | 84.1 | 75.7 | 15.3 | 22.6 | 23.1 | 7.8 | 8.2 | 8.9 |
| Tasa de Graduación | 12.5 | 13.5 | 21.9 | 76.8 | 71.9 | 70.7 | 87 | 86.2 | 86.4 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 575 | 126 | 21.9 |
| Femeninas | 252 | 73 | 29.0 |
| Masculinos | 321 | 53 | 16.5 |
| No Binarios | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 82 | 34 | 41.5 |
| Filipinos | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 400 | 73 | 18.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |

| | | | |
|---|-----|-----|------|
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 39 | 6 | 15.4 |
| Blancos | 44 | 10 | 22.7 |
| Estudiantes del Inglés | 128 | 17 | 13.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 14 | 3 | 21.4 |
| Indigentes | 98 | 20 | 20.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 562 | 121 | 21.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 89 | 9 | 10.1 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 2324 | 1755 | 588 | 33.5 |
| Femeninas | 957 | 728 | 273 | 37.5 |
| Masculinos | 1361 | 1023 | 313 | 30.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 20 | 16 | 6 | 37.5 |
| Afroamericanos | 23 | 20 | 5 | 25.0 |
| Filipinos | 350 | 246 | 47 | 19.1 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1523 | 1177 | 465 | 39.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 18 | 14 | 1 | 7.1 |
| Blancos | 180 | 126 | 32 | 25.4 |
| Estudiantes del Inglés | 198 | 146 | 29 | 19.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 439 | 352 | 146 | 41.5 |
| Indigentes | 34 | 21 | 7 | 33.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 31 | 25 | 16 | 64.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 2223 | 1684 | 562 | 33.4 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0 | 0 | 0 | 4.93 | 4.73 | 3.24 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0.05 | 0.07 | 0.09 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan integral de seguridad de la escuela SIATech se revisa y actualiza cada año, y se comparte con el personal. Los simulacros regulares para una variedad de emergencias están incluidos en el plan, y los simulacros se llevan a cabo con los alumnos y el personal. Las rutas de evacuación de emergencia y las direcciones se publican en cada salón de clases. SIATech también ha implementado numerosas políticas y procedimientos de seguridad para abordar el COVID-19 e información obligatoria. Se pueden encontrar planes y detalles adicionales en los sitios web de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 7 | 49 | | 1 |
| Matemáticas | 5 | 29 | | |
| Ciencia | 6 | 23 | 1 | |
| Ciencia Social | 9 | 46 | | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 8 | 42 | 1 | |
| Matemáticas | 6 | 25 | | |
| Ciencia | 6 | 21 | | |
| Ciencia Social | 9 | 44 | 2 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 7 | 72 | 4 | |
| Matemáticas | 6 | 43 | | |
| Ciencia | 9 | 31 | 2 | 2 |
| Ciencia Social | 9 | 62 | 6 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 540 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$26,537.95 | \$7,688.36 | \$18,849.59 | \$81,819.18 |
| Distrito | N/A | N/A | \$18,871 | \$92,395 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -0.1 | -12.1 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$97,756 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 54.5 | -17.7 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela de Estudios Académicos y Tecnologías Integradas (SIATech, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria semi autónoma pública centrada en la recuperación del abandono escolar. La escuela sirve a los alumnos de 16-24 años de edad que a menudo han abandonado la escuela en el pasado y han optado por volver a comprometerse con su educación de la escuela preparatoria. La escuela SIATech ofrece un programa líder de recuperación de abandono escolar acreditado, tanto con sitios de estudio presenciales e independientes; involucrar a los alumnos a través de experiencias de aprendizaje centradas en las relaciones, de alta tecnología y rigurosas. Se dispone de instrucción individual e instrucción en línea y se están desarrollando trayectorias vocacionales para ayudar a los alumnos a que se gradúen listos para la universidad y la vocación.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,236 | \$59,551 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$87,794 | \$93,855 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$115,773 | \$120,219 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$150,779 | \$151,525 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,028 | \$158,215 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$168,848 | \$171,087 |
| Sueldo del Superintendente | \$300,000 | \$300,043 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33.49 | 31 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.46 | 4.91 |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|---|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|--|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El programa de formación profesional de SIATech crea un sistema de aprendizaje profesional que se alinea con su misión, creencias y compromisos. El aprendizaje profesional de alta calidad fomenta el cambio positivo en la práctica del salón, lo que resulta en un mayor y equitativo rendimiento académico y socioemocional para todos los alumnos. El plan de formación profesional de SIATech se alinea directamente con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y prioridades de organización. La cantidad de días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) refleja de manera positiva oportunidades adicionales constantes de aprendizaje profesional proporcionadas durante el ciclo escolar.

El enfoque del año escolar 2024-25 está en el objetivo estratégico 1 de SIATech: Instrucción y programas de alta calidad. El plan de formación profesional proporcionará una instrucción de alta calidad, centrada en la equidad, el aprendizaje centrado en el alumno a través de un currículo culturalmente relevante que satisfaga las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los alumnos de SIATech. La formación profesional incluye un enfoque en lo siguiente:

- ILP/Asesoramiento: El camino SIATech
- Currículo Edgenuity
- Estrategias y prácticas de enseñanza
- Enfoque en la lectoescritura y la aritmética a través de sesiones de aprendizaje acelerado
- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) los viernes y para JC
- Diversidad, equidad e inclusión
- Currículo EDGE para alumnos de inglés y estrategias de enseñanza
- Estudios de libros para la dirección del sitio
- Inducción para maestros principiantes
- Orientación para personal nuevo
- Capacitaciones mensuales de formación profesional de educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés)
- Instituto de Enseñanza y Aprendizaje
- Cumbre de SIATech
- Reuniones mensuales del director

SIATech planifica una variedad de talleres para el personal y reuniones basadas en las necesidades actuales en múltiples niveles: toda la organización, sitio, liderazgo, maestros/ITAs, estudio independiente, Job Corps, e individual. Las reuniones mensuales de todo el personal abordan temas como la diversidad, la equidad y la inclusión, el bienestar del personal y la

Formación Profesional

investigación del cerebro. La formación profesional en el centro se basa en la transición al nuevo currículo Edgenuity, las prácticas pedagógicas y la aplicación de sesiones de aprendizaje acelerado. También se ofrece formación continua sobre temas como las prestaciones, las normas y reglamentos distritales/estatales/federales y las evaluaciones estatales/internas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2 | 2 | 12 |